

**Составители: Аминова Айгуль Дамировна
Харисова Гульнара Марсовна**

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Родной (башкирский) язык» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.01.1991 г. №1807-1 (с изменениями от 02.07.2013 г. №185-ФЗ);
- Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. №216-з (с изменениями от 28.03.2014 г. №75-з);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. №507);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 г. Октябрьский РБ;
- Примерные образовательные программы по предмету “Родной (башкирский) язык и литература” для 1-4 классов ОУ с русским языком обучения. Автор - составитель: Нафикова З.Г. Уфа: «Китап», 2017;
- Устав МБОУ СОШ № 12 г. Октябрьский РБ;
- Положение МБОУ СОШ №12 г. Октябрьский РБ о рабочих программах начального общего и основного общего образования по ФГОС;
- Учебный план МБОУ СОШ № 12 г. Октябрьский РБ;
- Учебный календарный график реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г. Октябрьский РБ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном (башкирском) языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования планируемые результаты освоения выпускниками начальной общеобразовательной организации представлены по следующим направлениям:

- **Личностные результаты** – осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

- **Метапредметными результатами** изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

- **Предметные результаты** освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планируемые результаты освоения примерной программы по родному (башкирскому) языку представлены в двух вариантах:

- **базовый уровень** (блок «Выпускник научится») представляют коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы младшим школьникам для общения на башкирском языке в устной и письменной форме в пределах представленных тем для начальных классов. Базовый уровень знаний обучающихся является опорным учебным материалом, необходимым для успешного обучения школьников в начальном и основном уровне общего образования.

- **повышенный уровень** (блок «Выпускник получит возможность научиться») представляют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения башкирского языка. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются *курсивом*. Такой уровень достижений могут добиться только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной общеобразовательной организации складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость родного языка;
 - сознательно относится к башкирскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на родном языке;
 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний;
 - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
 - оценивает выполненную работу;
 - приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями башкирского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
 - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
 - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
 - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место

жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций башкирского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Содержание учебного предмета

Развитие речи и обучение грамоте. Предварительный устный курс (14 часов)

Овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи на башкирском языке.

Умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания на башкирском языке.

Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не знающих свой родной язык, обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения детей с учителем и сверстниками, а также для обучения грамоте.

Понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте на башкирском языке.

Формирование у первоклассников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли. Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядности, в ходе игр на уроке, во время экскурсий и прогулок, заучивание стихотворных отрывков, составление текстов по картинкам, а также рассказов рб увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

Обучение грамоте. Развитие речи. Букварный период (10 часов)

Усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных звуков башкирского языка в сопоставлении со звуками русского языка, изучение слов и предложений на основе перевода на русский.

Умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реакций.

Понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам.

Проведение анализа (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтеза (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения).

Продолжение работы по развитию навыков устной речи и формирование первоначальных навыков чтения и письма на башкирском языке.

Проведение звуко-буквенного моделирования, которое фиксирует звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Проведение процесса обучения осуществляется от знакомства со звуком к начертанию обозначающей его буквы.

Целью букварной части является последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на башкирском языке.

Развитие устной и письменной речи. Послебукварный период (9 часов)

Формирование навыков и умений произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать башкирскую речь на слух.

Развитие речи, выработка умений и навыков каллиграфии.

Овладение видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Развитие устной и письменной речи. Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники: обыгрывание диалогов, записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.

Слово и слог. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Изучение случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.

Звуки и буквы. Классификация звуков башкирского языка.

От слова к предложению. Сравнение предложения, словосочетания, слова; выяснение их сходства и различия.

Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за порядком слов в предложении.

Развитие связной речи. Умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения.

Умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с правильным произношением звуков в словах.

Умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных небольших текстов.

Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.

Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок.
Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя.)

Фонетика и орфоэпия

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные.

Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Слово и его значение. *Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова (морфемика) (изучается в разделе “Лексика”)

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор слова по составу.* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; *использование орфографического словаря.*

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. *Разряды числительных: количественные и порядковые числительные.* Изменение числительных по падежам.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова(их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Основные темы программы	Распределение часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
I.	Развитие речи и обучение грамоте. Предварительный устный курс.	14	-	-	-
II.	Обучение грамоте. Букварный период.	10	-	-	-
III.	Развитие устной и письменной речи. Послебукварный период.	9	-	-	-
Система башкирского языка (практическое усвоение во 2-4 классах)					
1.	Фонетика и орфоэпия	-	4	9	4
2.	Лексика	-	3	3	2
3.	Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)	-	1	2	2

4.	Имя существительное.	-	5	5	7
5.	Глагол	-	3	2	4
6.	Имя прилагательное	-	2	2	2
7.	Местоимение	-	5	2	2
8.	Имя числительное	-	2	2	2
9.	Синтаксис: предложение	-	5	3	5
10.	Графика	-	2	2	1
11.	Орфография и пунктуация	-	2	2	3
	Итого:	33	34	34	34

1 класс

№	Тема	Сәгәт һаны
1.	Танышыу. Башкорт теленә генә хас хәрефтәр һәм өндәр.	1
2.	Телмәр өндәрә. Тартынкы һәм һузынкы өндәр.	1
3.	Телмәр өндәрә. Калын һәм нәзек һузынкылар.	1
4.	Икешәр өндә белдергән е, ё, ю, я хәрефтәрә.	1
5.	Өндәр һәм ижектәр. Басымлы ижек.	1
6.	Үзенсәлектә өн-хәрефтәрҙе уларға яҡын хәрефтәр менән сағыштырыу.	1
7.	Һүз. һүзәрҙең мәғәнәһе.	1
8.	Һүз. һүзәгә ижектәр.	1
9.	Кем? Нимә? һорауына яуап биреүсә һүзәр.	1
10.	Ниндәй? һорауына яуап биреүсә һүзәр.	1
11.	Ни эшләй ? һорауына яуап биреүсә һүзәр.	1
12.	Һан. 1-зән 10-ға тиклемгә һандар.	1
13.	Һөйләм. Һөйләмдә һүзәрҙең килеү тәртибе.	1
14.	Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр.	1
15.	Башкорт алфавиты. Хәреф – өндөң тамғаһы.	1
16.	Әә өн-хәрефе.	1
17.	Үү өн-хәрефе.	1
18.	Өө өн-хәрефе.	1
19.	Кк өн-хәрефе.	1
20.	Ғғ өн-хәрефе.	1
21.	Һһ өн-хәрефе.	1
22.	Зз өн-хәрефе.	1
23.	ҫ, ң өн-хәрефтәрә.	1
24.	Башкорт теленә үзенсәлектә өн-хәрефтәрән кабатлау.	1
25.	Предметтың исемен, билдәһен белдереүсә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәрә.	1
26.	Предметтың исемен, билдәһен белдереүсә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәрә.	1
27.	Предметтың эшен белдереүсә һүзәрҙең мәғәнә үзенсәлектәрә.	1
28.	Һүзәрҙе юлдан-юлға күсерәү.	1
29.	Предметтың берлектә һәм күшлектә килеүе.	1
30.	Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1
31.	Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Кабатлау.	1
32.	Контроль эш.	1
33.	Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1

2 класс

№	Тема	Сәгәт һаны
---	------	---------------

1.	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Диалог.	1
2.	-мы, -ме, -мо, -мө һорау киҗәксәләре. Кеше исемдәре, фамилиялары һәм уларзың дәрәҗә әйтәлешә.	1
3.	Кем? Нимә? һораузына яуап булыуы һүззәр.	1
4.	Һүз. Һөйләм. Хәрәкәттә белдергән һүз.	1
5.	Һөйләм. һорау Һөйләм. Өндәү Һөйләм.	1
6.	Өн. Хәрәф. Һузынкы өндәр.	1
7.	Нисә? Нисәнсе? Касан? һорауына яуап булыуы һүззәр.	1
8.	Касан? һорауы. Тартынкы өндәр. Ижек.	1
9.	Кала, ауыл, йылға исемдәре. Кайза йәшәйһең? һорауы.	1
10.	Калала нимәләр бар? һорауы. Һүззә юлдан юлға күсерәү.	1
11.	Был ауылмы? Был каламы? һораузы. Калын һәм нәзек Һузынкылар.	1
12.	Без кайза? Был нимә? һораузы. Башым.	1
13.	Контроль эш.	1
14.	Минәң, һинәң, уның алмаштары. Кылымдың зат ялғаузы.	1
15.	[к] – [ғ], [к] – [г] өн-хәрәфтәренәң сиратлашыуы.	1
16.	Әйәлек заты ялғаузы. Ялғаузарза [б] – [п], [к] – [г] өн-хәрәфтәренәң сиратлашыуы.	1
17.	Мин, һин, ул алмаштары.	1
18.	Һөйләмдәң баш киҗәктәрә.	1
19.	[йә] – [ә] өнә, Һә хәрәфе. Килеш ялғаузы.	1
20.	-һыз, -һоз, -һез, -һөз ялғаузы.	1
21.	Һә, Юю, Яя хәрәфтәренәң һүз башында, уртаһында язылышы. Ни эшләйбәз? һорауы.	1
22.	Кайза? Кайзан? Нимә ярата? һораузы.	1
23.	-һегез, -һығыз ялғаузы. Ни эшләйһегез? Йй хәрәфе, йы, йү кушылмалары.	1
24.	Зз, Һз хәрәфтәрә. -зар, -зәр күплек ялғаузы.	1
25.	Контроль эш.	1
26.	Хаталар өстөндә эш. Хх, һһ хәрәфтәрә.	1
27.	Сс, с хәрәфтәрә. Ниндәй? һорауы.	1
28.	Гг, Һг хәрәфтәрә. Билдә һүззәр. Билдә һүз булған Һөйләм.	1
29.	Нн, н хәрәфтәрә. Касан? һорауы.	1
30.	Ярзамсы һүззәр.	1
31.	Һөйләмдәң әйәһә һәм хәбәрә. Һөйләмдә һүззәр бәйләнәшә.	1
32.	Тартынкыларзың сиратлашыуы. Исемдәрзәң берлек һәм күплек формалары.	1
33.	Контроль эш.	1
34.	Үтелгәндәрзә кабатлау.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Сәғәт һаны
1.	Телмәр төрзәрә. Һөйләү телмәрә. Диалог, монолог. Язма телмәр. Эске телмәр.	1
2.	Кайза? Кайзан? һораузы.	1
3.	Текст. Текстың темаһы, төп фекерә, өлөштәрә.	1
4.	Һөйләм. Һөйләмдә һүззәр бәйләнәшә. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләрә.	1
5.	Әйә менән хәбәр. Һөйләм киҗәктәрә. Баш һәм әйәрсән киҗәктәр.	1
6.	Йыйнак һәм таркау Һөйләмдәр. Тиң киҗәктәр.	1
7.	Контроль эш.	1
8.	Һүз һәм уның мәғәнәһә. Бер һәм күп мәғәнәлә һүззәр. Тура һәм күсмә мәғәнәлә һүззәр.	1
9.	Синонимдар. Антонимдар. Омонимдар.	1

10.	Тамырзаш һүзәр. Яһалма һүзәр.	1
11.	Һүз, ижек, өн. Баһым. Һүзәрзе юлдан юлға күсерөү.	1
12.	Өн һәм хәрөф. Уларзы айырыу. Хәрөф һәм өн. һузынкы һәм тартынкы өндәр.	1
13.	Контроль эш.	1
14.	Башкорт теленөң һүзлек составы. Төп башкорт һүзәрә. Ғәрәп, фарсы, рус теленән ингән һүзәр.	1
15.	[о] - [ө] өндәрә, <i>Оо, Өө</i> хәрөфтәрә. Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
16.	[э] - [ә] өндәрә, <i>Әә, Э э</i> хәрөфтәрә. [йә]-[э] өндәрә, <i>Ее, Ээ</i> хәрөфтәрә. [ы] өнө, <i>Ыы</i> хәрөфе.	1
17.	[у]-[ү] өндәрә, <i>Уу, Үү</i> хәрөфтәрә. <i>Ёё, Яя, Юю</i> хәрөфтәрә.	1
18.	Яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар. <i>Гг-Ғғ</i> өн-хәрөфтәрә. <i>Кк-Кк</i> өн-хәрөфтәрә.	1
19.	<i>Зз-Зз</i> хәрөфтәрә. <i>Хх-Һһ</i> хәрөфтәрә. <i>Нн-ң</i> хәрөфтәрә.	1
20.	<i>Сс-с</i> хәрөфтәрә. [у]—[ү] өндәрә, <i>Уу-Үү</i> хәрөфтәрә [в]—[у]—[ү] өндәрә, <i>Вв</i> хәрөфе.	1
21.	<i>Йй</i> хәрөфе (<i>йә, йе, йо, йө, йы, йү</i>). <i>Ц, ч, щ</i> хәрөфтәрә. Тартынкыларзың сиратлашыуы.	1
22.	Алфавит. <i>ь-ь</i> хәрөфтәрә.	1
23.	Һүз төркөмдәрә. Исөм. <i>Кем? Нимә?</i> Яңғызлык һәм уртаклык исөмдәр.	1
24.	Контроль эш.	1
25.	Исөмдәрзең берлек һәм күплек формалары.	1
26.	Эйәлек, төбәү килеш һораузары.	1
27.	Төшөм, урын-вакыт, сығанак килеш һораузары.	1
28.	Исөмдәрзең күплектә килеш менән үзгәрөүе.	1
29.	Кылым. <i>Ни эшлә? Ни эшләмә?</i> һораузары. <i>Ни эшләй? Ни эшләйөм?</i> һораузары.	1
30.	<i>Ни эшләйһөң? Ни эшләйһөз? Ни эшләйһөгөз?</i> һораузары. Тамырында [о]-[ө] булған һүзәрзә кылым ялғаузары	1
31.	Сифат. <i>Ниндәй? Кайһы? Ни төслө?</i> һораузары.	1
32.	Төп һәм сағыштырыу дәрәжәһе. Артыклык, азһытыу дәрәжәһе	1
33.	Алмаштар. Зат алмаштары. Һүз төркөмдәрән кабатлау.	1
34.	Контроль эш.	1

4 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Телмәр һәм тел. Текст төрзәрә.	1
2.	Өндөш һүз. Һөйләм нигезе. Таркау һәм йыйнак Һөйләмдәр.	1
3.	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәрә. Аныклаусы.	1
4.	Тултырыусы.	1
5.	Хәл. Тиң киҫәктәр. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1
6.	Контроль эш.	1
7.	Һүзбәйләнөш.	1
8.	Һүз һәм уның мәғәнәһе. Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүзәр.	1
9.	Бер һәм күп, тура һәм күсмә мәғәнәлә һүзәр.	1
10.	Синонимдар, антонимдар, омонимдар.	1
11.	Һүз составы. Тамырзаш һүзәр. Һүз яһаусы һәм Һүз үзгәртеүсә ялғаузар	1
12.	Кушма һүзәр. Кушма һүзәрзең яһалыу ысулы.	1
13.	Өн һәм хәрөф. <i>Я, е, ё, ю</i> хәрөфтәрөнөң һүзәрзә язылышы. Ярзамсы һүзәр.	1
14.	Һүзәрзә фонетик анализ.	1
15.	Контроль эш.	1

16.	Һүз төркөмдәре. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Исем. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр.	1
17.	Исемдәрзең һан менән үзгәреше.	1
18.	Исемдәрзең эйәлек заты менән үзгәреше.	1
19.	к, к, п хәрефтәренә бөткән исемдәрзең эйәлек заты менән үзгәреше.	1
20.	Исемдәрзең килеш менән үзгәреше.	1
21.	Исемдәрзең килеш менән үзгәреше.	1
22.	Исемдәргә морфологик анализ.	1
23.	Сифат. Тамыр, яһалма, кушма сифаттар.	1
24.	Сифат дәрәжәләре. Төп һәм шартлы сифаттар.	1
25.	Контроль эш.	1
26.	Һан. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре: төп, рәт, йыйыу һандары.	1
27.	Һандарзың килеш менән үзгәреше.	1
28.	Алмаш. Алмаш төркөмсәләре: зат, эйәлек, һорау, күрһәтеү алмаштары.	1
29.	Алмаштарзың килеш менән үзгәреше.	1
30.	Кылым. Яһалышы. Кылымдың заман формалары. Үткән заман кылымдарының зат менән үзгәреше.	1
31.	Кылымдың барлык-юклык категорияһы.	1
32.	Хәзерге заман кылымдары. Кылымдың зат менән үзгәреше. Үтелгәндәрзе нығытыу.	1
33.	Киләсәк заман кылымдарының һан, зат менән үзгәреше.	1
34.	Контроль эш.	1

