

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ПК
«Филология»

Руководитель кафедры
_____ Кадырова Э.М.

Протокол №1 от 27.08.2020г.

Согласовано

Зам. директора по УР
_____ Галиева О.В.

28 августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №12

_____ Малова Е.И.

Протокол заседания педсовета
от 31.08.2020г. № 12

**Рабочая программа основного общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 5-9 классов
(срок реализации 5 лет)**

Составители: Баркова Г.А., Валишина З.А., Кадырова Э.М., Сигаева А.А., Харисова
Г.М., Ялакова В.Я.

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Содержание предмета	16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов	23

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).
- 4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020г.).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №12.
6. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. «Русский язык. 5-9 классы» - М. Просвещение, 2017г.
7. Программа курса «Русский язык. 5-9 классы» авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2019.
8. Устав МБОУ СОШ №12 городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.
9. Учебный план МБОУ СОШ № 12 городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
10. Календарный учебный график реализации основной образовательной программы.

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. Русский язык. 5-9 классы. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения» с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты, зачеты, проекты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» для 5-9 классов

1. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; развитие навыков информационной переработки прочитанного материала;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); и развитие навыков информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,

осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

умение участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение использовать знание алфавита при поиске информации;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

распознавание значимых и незначимых единиц языка;

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

распознавание главных и второстепенных членов предложения;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, орфоэпического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; умение определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

овладение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и

	- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	<i>объяснять их.</i>
Речевая деятельность Аудирование	- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;	<i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
Чтение	- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и	- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

	другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
Говорение	• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	• <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические,	• <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним,</i>

	бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<i>и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	<i>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной	<i>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> <i>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку,</i>

	функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	<i>сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Морфемика и словообразование	• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных	• <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

	видах деятельности.	
Морфология	• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

	• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	
Язык и культура	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Частица

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова. Синтаксический разбор

словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*, *-ращ-*. Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор* Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении. **Развитие речи.**

6 КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Вводные слова

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова. Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. **Развитие речи.**

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация. **Развитие речи.**

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Функции русского языка в со-временном мире Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.

Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-7 классах» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

Повторение изученного по теме «Словосочетание» Самостоятельная работа по теме «Словосочетание». Контрольная работа по теме «Типы словосочетаний». Р.р. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачёва.

Простое предложение.

Работа над ошибками. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Характеристика человека. Сочинение-характеристика в разных стилях речи.

Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Работа над ошибками. Подлежащее. Р/р Подготовка к сжатому изложению «Драгоценные книги» Р/р Написание сжатого изложения «Драгоценные книги» Работа над ошибками. Сказуемое Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым Повторение изученного по теме «Главные члены предложения» Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения Дополнение Определение Приложение. Приложение. Знаки препинания при нем Обстоятельство Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами Синтаксический разбор двусоставного предложения Ораторская (публичная) речь Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Работа над ошибками. Р/р Рассуждение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Жизненные ценности» Написание сочинения-рассуждения «Жизненные ценности» Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Защита проекта «Односоставные предложения в современном языке»

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Развитие речи

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции .

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография. **Развитие речи**

9 КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Развитие речи.

3. Тематическое планирование предмета по классам

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Язык - важнейшее средство общения	4
2	Повторение изученного в начальных классах	26
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	16
5	Лексика. Культура речи	11
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	47
8	Повторение изученного материала	10
		170 часов

6 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	18
3	Лексика. Культура речи	16
4	Фразеология. Словари. Культура речи	2
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	21
6	Морфология и орфография. Культура речи	95
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	15
		170 часов

7 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	1

2	Повторение изученного в 5-6 классах	4
3	Морфология и орфография. Культура речи	86
4	Текст	6
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	5
		102 часа

8 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9
3	Синтаксис и пунктуация	89
4	Повторение изученного в 8 классе	3
		102 часа

9 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах	10
2	Синтаксис сложного предложения	1
3	Сложносочиненное предложение	7
4	Сложноподчиненное предложение	26
5	Бессоюзное предложение	12
6	Сложное предложение с разными видами связи	8
7	Систематизация изученного	4
		68 часов

5 класс

	Раздел Наименование темы урока	Количество часов
1.	Язык и общение. Язык и человек.	1
2.	Язык и речь. Устная речь и письменная.	1
3.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
4.	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
	Глава I. Повторение изученного в I – IV классах	
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
10.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1
11.	Буквы а, у, и после шипящих.	1
12.	Разделительные Ъ и Ь.	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14.	Повторение темы «Раздельное написание предлогов с другими словами»	1
15.	Что мы знаем о тексте. Р.р. Подготовка к написанию изложения «Хитрый заяц»	1
16.	Р.р. Написание изложения «Хитрый заяц»	1
17.	Работа над ошибками. Части речи.	1

18.	Глагол.	1
19.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
20.	Тема текста.	1
21.	Личные окончания глаголов.	1
22.	Закрепление темы «Личные окончания глаголов»	1
23.	Имя существительное.	1
24.	Имя существительное. Падеж, число, род.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Местоимение.	1
27.	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 1-4 кл.».	1
28.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 кл.».	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Основная мысль текста.	1
Глава II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
31.	Синтаксис и пунктуация.	1
32.	Словосочетание.	1
33.	Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
34.	Разбор словосочетания.	1
35.	Предложение.	1
36.	Виды предложений по цели высказывания.	1
37.	Восклицательные предложения.	1
38.	Члены предложения. Подлежащее-главный член предложения.	1
39.	Сказуемое.	1
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41.	Закрепление темы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1
42.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
44.	Определение.	1
45.	Обстоятельство.	1
46.	Предложения с однородными членами.	1
47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
48.	Закрепление темы «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения»	1
49.	Обобщающее слово при однородных членах.	1
50.	Предложения с обращениями.	1
51.	Проектная работа. Использование обращений в устном народном творчестве	1
52.	Письмо.	1
53.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
54.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
55.	Простые и сложные предложения.	1
56.	Повторение темы «Простые и сложные предложения»	1
57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
58.	Прямая речь. Знаки при прямой речи.	1
59.	Повторение темы «Прямая речь. Знаки при прямой речи»	1
60.	Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.	1
61.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
62.	Контрольный работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (тест или по вариантам)	1
63.	Работа над ошибками.	1

Глава III. Фонетика		
64.	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки ¹	1
65.	Согласные звуки.	1
66.	Изменения звуков в потоке речи	1
67.	Согласные твердые и мягкие.	1
68.	Повествование. Р.р. Подготовка к написанию изложения по упр. 292	1
69.	Р.р. Написание изложения по упр. 292	1
70.	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие	1
71.	Графика. Алфавит.	1
72.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
73.	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	1
74.	Описание предмета. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания.	1
75.	Р.р. Написание сочинения-описания.	1
76.	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Орфоэпия.	1
77.	Фонетический разбор слова.	1
78.	Обобщающий урок по темам «Синтаксис», «Фонетика. Орфоэпия».	1
79.	Контрольная работа по темам «Синтаксис. Фонетика»	1
Глава IV. Лексика. Культура речи.		
80.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
81.	Однозначные и многозначные слова	1
82.	Прямое и переносное значение слова.	1
83.	Омонимы.	1
84.	Синонимы.	1
85.	Антонимы.	1
86.	Паронимы.	1
87.	Обобщающий урок. Повторение по теме «Лексика»	1
88.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
89.	Работа над ошибками. Р.р. Подготовка к написанию изложения «Первый снег»	1
90.	Р.р. Написание изложения «Первый снег»	1
Глава V. Морфемика.		
91.	Работа над ошибками. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1
92.	Изменение и образование новых слов	1
93.	Окончание.	1
94.	Основа слова.	1
95.	Корень слова.	1
96.	Рассуждение. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (по материалам упр. 437)	1
97.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (по материалам упр. 437)	1
98.	Работа над ошибками. Суффикс.	1
99.	Приставка.	1
100.	Чередование звуков	1
101.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1
102.	Морфемный разбор слова	1
103.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
104.	Буквы З и С на конце приставок.	1
105.	Закрепление темы «Буквы З и С на конце приставок»	1
106.	Буквы О и А в корне ЛАГ-ЛОЖ.	1
107.	Буквы О и А в корне РАСТ- РОС.	1
108.	Закрепление темы «Правописание корней с чередованием гласных О, А»	1
109.	Буквы Ё- О после шипящих в корне.	1
110.	Буквы И – Ы после Ц.	1
111.	Обобщающий урок по теме «Морфемика».	1

112.	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1
113.	Работа над ошибками	1
Глава VI. Морфология		
114.	Самостоятельные и служебные части речи	1
Имя существительное		
115.	Имя существительное как часть речи	1
116.	Доказательства в рассуждении.	1
117.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
118.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
119.	Род имен существительных	1
120.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
121.	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1
122.	Работа над ошибками. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
123.	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1
124.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
125.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ия, -ий, -ие.	1
126.	Множественное число имен существительных	1
127.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
128.	Морфологический разбор имени существительного.	1
129.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1
130.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
131.	Работа над ошибками. Проектная работа по материалам упр. 541, 585, 608	1
Имя прилагательное		
132.	Имя прилагательное как часть речи	1
133.	Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
135.	Правописание гласных о,е после шипящих в падежных окончаниях прилагательных	1
136.	Правописание кратких прилагательных	1
137.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
139.	Р.р. Описание животного. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания животного.	1
140.	Написание контрольного сочинения-описания животного.	1
141.	Работа над ошибками.	1
Глагол		
142.	Глагол как часть речи.	1
143.	НЕ с глаголами.	1
144.	Р.р. Рассказ	1
145.	Неопределённая форма глагола	1
146.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
147.	Виды глагола	1
148.	Закрепление темы «Виды глагола»	1
149.	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1
150.	Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием»	1
151.	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
152.	Время глагола. Прошедшее время.	1
153.	Настоящее время глагола.	1
154.	Будущее время глагола.	1

155.	Спряжение глагола.	1
156.	Определение спряжения глагола с безударным окончанием.	1
157.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	1
158.	Закрепление темы «Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов»	1
159.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2- м лице ед. числа.	1
160.	Употребление времён	1
161.	Морфологический разбор глагола	1
162.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1
163.	Повторение изученного по теме «Правописание глагола»	1
164.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
165.	Работа над ошибками.	1
Глава VII. Систематизация знаний и повторение изученного.		
166.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов	1
167.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
168.	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях слов	1
169.	. Употребление букв Ъ и Ь Знаки препинания в простом предложении.	1
170.	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1

6 класс

	Раздел Наименование темы урока	Количество часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	1
2.	Культура речи.	1
3.	Речевая ситуация.	1
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6.	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7.	Части речи	1
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
10.	Простое предложение	1
11.	Сложное предложение	1
12.	Синтаксический разбор предложений	1
13.	Прямая речь. Диалог	1
14.	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе»	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Текст, его особенности	1
17.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18.	Начальные и конечные предложения текста	1
19.	Ключевые слова	1
20.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
21.	Официально-деловой стиль	1
22.	Слово и его лексическое значение	1
23.	Собирание материалов к сочинению.	1
24.	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
27.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1

28.	Профессионализмы.	1
29.	Диалектизмы	1
30.	Урок развития речи. Сжатое изложение.	1
31.	Жаргонизмы	1
32.	Эмоционально окрашенные слова	1
33.	Исконно русские и заимствованные слова	1
34.	Новые слова и устаревшие слова.	1
35.	Фразеологизмы и их источники	1
36.	Словари. Лексический разбор слова.	1
37.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
38.	Контрольная тестовая работа по теме «Лексикология и фразеология»	1
39.	Работа над ошибками.	1
40.	Морфемика и словообразование	1
41.	Р.р. Описание помещения	1
42.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
43.	Морфологические и неморфологические способы образования слов.	1
44.	Этимология слов.	1
45.	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
46.	Сочинение-описание помещения	1
47.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> -/ <i>-кас</i> -	1
48.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> -/ <i>-гар</i> -	1
49.	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> -/ <i>-зор</i>	1
50.	Повторение изученного по теме «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием»	1
51.	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1
52.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
53.	Значение приставки ПРИ-	1
54.	Значение приставки ПРЕ-	1
55.	Соединительные О-Е в сложных словах	1
56.	Сложносокращенные слова	1
57.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
58.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
59.	Контрольный тест по теме «Словообразование».	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Повторение изученного об имени существительном.	1
62.	Имя существительное как часть речи	1
63.	Падежные окончания имени существительного	1
64.	Разносклоняемые имена существительные	1
65.	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	1
66.	Несклоняемые имена существительные.	1
67.	Род несклоняемых имен существительных	1
68.	Имена существительные общего рода	1
69.	Морфологический разбор существительных.	1
70.	НЕ с существительными.	1
71.	Повторение по теме «НЕ с существительными».	1
72.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
73.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
74.	Гласные О-Е после шипящих.	1
75.	Повторение изученного материала.	1
76.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
	Прилагательное как часть речи	

79.	Р.р.Описание природы	1
80.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
81.	Повторение по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	1
82.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
83.	Относительные прилагательные	1
84.	Притяжательные прилагательные	1
85.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
86.	Не с прилагательными.	1
87.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
88.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
89.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
90.	Закрепление по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1
91.	Практикум по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1
92.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
93.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
94.	Повторение изученного по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1
95.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
97.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
98.	Простые и составные числительные	1
99.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
100.	Порядковые числительные	1
101.	Разряды количественных числительных	1
102.	Числительные, обозначающие целые числа	1
103.	Повторение по теме «Числительные, обозначающие целые числа»	1
104.	Дробные числительные	1
105.	Склонение дробных числительных	1
106.	Собирательные числительные.	1
107.	Морфологический разбор имени числительного	1
108.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
109.	Урок развития речи.Публичное выступление. Защита проектных работ.	1
110.	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1
111.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
112.	Работа над ошибками Местоимение как часть речи.	1
113.	Личные местоимения.	1
114.	Особенности склонения личных местоимений	1
115.	Возвратное местоимение	1
116.	Урок развития речи. Устное сочинение «Рассказ по сюжетным картинкам»	1
117.	Вопросительные местоимения	1
118.	Относительные местоимения	1
119.	Неопределенные местоимения	1
120.	Дефис в неопределенных местоимениях	1
121.	Правописание неопределённых местоимений.	1
122.	Отрицательные местоимения	1
123.	Повторение по теме «Отрицательные местоимения»	1
124.	Притяжательные местоимения.	1
125.	Урок развития речи.Рассуждение	1
126.	Урок развития речи.Сочинение-рассуждение	1
127.	Работа над ошибками. Указательные местоимения	
128.	Определительные местоимения	
129.	Местоимения и другие части речи.	
130.	Морфологический разбор местоимений	
131.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1

132.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
133.	Работа над ошибками Повторение изученного о глаголе	1
134.	Личные окончания глаголов	1
135.	Разноспрягаемые глаголы	1
136.	Глаголы переходные и непереходные	1
137.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
138.	Р.р. Изложение с творческим заданием.	1
139.	Работа над ошибками. Условное наклонение	1
140.	Повелительное наклонение	1
141.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
142.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
143.	Употребление наклонений глагола	1
144.	Безличные глаголы	1
145.	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
146.	Морфологический разбор глагола	1
147.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
148.	Сочинение -рассказ на основе услышанного	1
149.	Работа над ошибками.	1
150.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
151.	Повторение по теме «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	1
152.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
154.	Работа над ошибками	1
155.	Разделы науки о языке.	1
156.	Орфография. Орфограммы в приставках	1
157.	Орфограммы в корне слова.	1
158.	Орфограммы в суффиксах существительных и прилагательных	1
159.	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	1
160.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
161.	Пунктуация.	1
162.	Итоговая контрольная работа.	1
163.	Работа над ошибками.	1
164.	Лексика	1
165.	Фразеология.	1
166.	Морфемика. Морфемный разбор.	1
167.	Словообразование.	1
168.	Морфология.	1
169.	Синтаксис и пунктуация	1
170.	Культура речи	1

7 класс

	Раздел Наименование темы урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.	1
3.	Синтаксис.	1
4.	Пунктуация	1
5.	Фонетика и графика	1
6.	Лексика и фразеология	1

7.	Морфология. Орфография	1
	Причастие	
8.	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.	1
9.	Синтаксическая роль причастий в предложении..	1
10.	Действительные и страдательные причастия.	1
11.	Полные и краткие страдательные причастия.	1
12.	Причастия совершенного и несовершенного вида.	1
13.	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	11
14.	Текстообразующая роль причастий	1
15.	Развитие речи Сочинение	1
16.	Работа над ошибками	
17.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	11
18.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	11
19.	Не с причастиями	
20.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	11
21.	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1
22.	Одна буква н в кратких причастиях.	1
23.	Повторение	1
24.	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	1
25.	Работа над ошибками	1
	Деепричастие	11
26.	Деепричастие.	11
27.	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	11
28.	Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	1
29.	Развитие речи Сочинение- рассуждение	1
30.	Текстообразующая роль деепричастий.	1
31.	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	1
32.	Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление)..	1
33.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	1
34.	Не с деепричастиями	1
35.	Контрольная работа по теме « Деепричастие»	1
36.	Работа над ошибками	1
	Наречие. Категория состояния	11
37.	Наречие как часть речи.	11
38.	Синтаксическая роль наречий в предложении.	1
39.	Степени сравнения наречий и их образование.	1
40.	Текстообразующая роль наречий.	1
41.	Словообразование наречий.	1
42.	Развитие речи Подготовка к изложению	1
43.	Развитие речи Изложение	1
44.	Правописание не с наречиями на –о и –е ; не- и ни- в наречиях	1
45.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	11
46.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1

47.	Суффиксы –о и –а на конце наречий.	11
48.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
49.	Слитные и раздельные написания наречий.	1
50.	Буква ь после шипящих на конце наречий.	1
51.	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.	1
52.	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1
53.	Контрольная работа по теме « Наречие»	1
54.	Работа над ошибками	1
	Служебные части речи.	11
55.	Предлог как служебная часть речи.	1
56.	Синтаксическая роль предлогов в предложении.	11
57.	Непроизводные и производные предлоги.	1
58.	Простые и составные предлоги.	1
59.	Текстообразующая роль предлогов.	1
60.	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие).	1
61.	Дефис в предлогах из-за, из-под.	1
62.	Повторение	
63.	Контрольная работа по теме « Правописание предлогов»	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Союз как служебная часть речи.	11
66.	Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы..	
67.	Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.	11
68.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;.	1
69.	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1
70.	Текстообразующая роль союзов.	1
71.	Слитные и разделительные написания союзов.	1
72.	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	
73.	Повторение	1
74.	Контрольная работа по теме « Союзы»	1
75.	Работа над ошибками	1
76.	Развитие речи	1
77.	Частица как служебная часть речи.	11
78.	Синтаксическая роль частиц в предложении.	1
79.	Разряды частиц по значению и употреблению.	1
80.	Формообразующие и смысловые частицы..	1
81.	Текстообразующая роль частиц	1
82.	Различение на письме частиц не и ни.	11
83.	Правописание не и ни с различными частями речи.	1
84.	Междометие как особый разряд слов	
85.	Разряды междометий.	1
86.	Синтаксическая роль междометий в предложении.	1
87.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
88.	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	11
89.	Повторение	11

90.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
91.	Работа над ошибками	1
92.	Разделы науки о русском языке.	1
93.	Текст.	11
94.	Стили речи.. Развитие речи	1
95.	Работа над ошибками	1
96.	Фонетика и графика.	111
97.	Лексика и фразеология.	11
98.	Морфемика. Словообразование	11
99.	.Морфология	11
100.	Орфография. Пунктуация.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1

8 класс

	Раздел Наименование темы урока	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	1
2.	Фонетика и графика. Орфография.	1
3.	Морфемика и словообразование.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Морфология и синтаксис.	1
6.	Строение текста. Стили речи.	1
	Контрольная работа «Повторение изученного в 5-7 классах»	
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1
8.	Строение словосочетаний.	1
9.	Виды связи слов в словосочетании.	1
10.	Грамматическое значение словосочетаний.	1
11.	Повторение изученного по теме «Словосочетание»	1
12.	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание».	1
13.	Контрольная работа по теме «Типы словосочетаний».	1
14.	Р.р. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачёва	
	Простое предложение	
15.	Работа над ошибками. Строение и грамматическое значение предложений.	1
16.	Интонация предложения.	1
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
18.	Характеристика человека. Сочинение-характеристика в разных стилях речи.	1
	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения	
19.	Работа над ошибками. Подлежащее	1
20.	Р/р Подготовка к сжатому изложению «Драгоценные книги»	1
21.	Р/р Написание сжатого изложения «Драгоценные книги»	1

22.	Работа над ошибками. Сказуемое	1
23.	Простое глагольное сказуемое	1
24.	Составное глагольное сказуемое	1
25.	Составное именное сказуемое	1
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27.	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	1
28.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1
29.	Работа над ошибками.	1
	Второстепенные члены предложения	
30.	Роль второстепенных членов предложения Дополнение	1
31.	Определение	1
32.	Приложение.	1
33.	Приложение. Знаки препинания при нем	1
34.	Обстоятельство	1
35.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
36.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
37.	Ораторская (публичная) речь	1
38.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
	Односоставные предложения	
39.	Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения	1
40.	Назывные предложения	1
41.	Определенно- личные предложения	1
42.	Неопределенно- личные предложения	1
43.	Безличные предложения	1
44.	Р/р Рассуждение. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Жизненные ценности»	1
45.	Написание сочинения-рассуждения «Жизненные ценности»	1
46.	Работа над ошибками. Неполные предложения	1
47.	Синтаксический разбор предложения	1
	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
48.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
49.	Защита проекта «Односоставные предложения в современном языке»	1
	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении	
50.	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения	
51.	Понятие об однородных членах	1
52.	Однородные и неоднородные определения	
53.	Повторение изученного по теме «Однородные и неоднородные определения»	1
54.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
55.	Р/р Сжатое изложение «Выбор жизненного пути»	1
56.	Работа над ошибками.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58.	Повторение изученного по теме «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них»	1
59.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
60.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
61.	Повторение изученного по теме «Предложения с однородными членами»	1
62.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
63.	Анализ контрольной работы.	1

	Обособленные члены предложения	
64.	Понятие об обособленности	1
65.	Обособленные определения.	1
66.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	1
67.	Повторение изученного по теме «Обособленные определения»	1
68.	Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему	1
69.	Работа над ошибками. Обособленные приложения	1
70.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71.	Повторение изученного по теме «Обособленные приложения»	1
72.	Обособленные обстоятельства.	1
73.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
74.	Повторение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
76.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
80.	Работа над ошибками.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Обращение	
81.	Назначение обращения. Распространенные обращения	1
82.	Выделительные знаки препинания при обращении	1
83.	<i>Защита проекта «Употребление обращений в текстах разных стилей»</i>	1
	Вводные и вставные конструкции	
84.	Вводные слова и вводные предложения.	1
85.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88.	Междометия в предложении	1
89.	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
	Чужая речь	
91.	Понятие о чужой речи	1
92.	Предложения с прямой речью.	1
93.	Предложения с косвенной речью.	1
94.	Замена прямой речи косвенной	1
95.	Диалог	1
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
97.	Синтаксис и морфология	1
98.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
99.	Работа над ошибками	1
100.	Синтаксис и культура речи	1
101.	Синтаксис, орфография	1
102.	Синтаксис и пунктуация	

	Раздел. Наименование темы урока	Количество часов
1.	<u>Международное значение русского языка.</u>	1
2.	Повторение. Фонетика.	1
3.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1
4.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
5.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
6.	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
7.	Текст.	1
8.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ.	
9.	Работа над ошибками. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
10.	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
11.	Р/р. Сжатое изложение по тексту «Что значит быть культурным?»	1
12.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
13.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
14.	Р.р. Рецензия.	1
15.	Р/р. Сочинение на тему «Нравственный выбор».	1
16.	Работа над ошибками. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
17.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
19.	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Сила духа».	1
20.	Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
21.	Р/р. Сжатое изложение по тексту «Литература и внутренний мир человека».	1
22.	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
23.	Придаточные предложения образа действия и степени.	
24.	Придаточные предложения места.	1
25.	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по фрагменту текста	1
26.	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение по фрагменту текста	1
27.	Работа над ошибками. Придаточные предложения времени.	1
28.	Придаточные предложения условные	1
29.	Придаточные предложения причины.	1
30.	Р/р. Сжатое изложение по тексту «Власть»	1
31.	Работа над ошибками. Придаточные предложения цели.	1
32.	Придаточные предложения сравнительные.	1
33.	Работа над ошибками. Придаточные предложения уступительные.	1
34.	Придаточные предложения следствия.	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
36.	Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения».	1
37.	Работа над ошибками.	1
38.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
39.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими	1

	придаточными и пунктуация в них.	
40.	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения «Неуверенность в себе»	1
41.	Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения «Неуверенность в себе»	1
42.	Деловые бумаги. Анализ сочинения.	1
43.	Бессоюзные сложные предложения	1
44.	Бессоюзные сложные предложения	1
45.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
46.	Проектная работа «Тема искусства в литературе и УНТ»	1
47.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
48.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
49.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
50.	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения «Взаимовыручка и взаимопонимание»	1
51.	Анализ изложения Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
52.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
53.	Р.р. Реферат..	1
54.	Контрольная работа «Бессоюзные сложные предложения».	1
55.	Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
56.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
57.	Проектная работа «Добро и доброта в русской литературе 19 века»	
58.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
59.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
60.	Авторские знаки.	1
61.	Контрольная работа «Сложное предложение».	
62.	Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
63.	Русский литературный язык и его стили.	1
64.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
65.	Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
66.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
67.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
68.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1

