

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ПК
«Общественные науки»
Руководитель кафедры
_____Мамонтова О.А.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Галиева О.В.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12
_____ Малова Е.И.

Протокол № 1 от 23.08.2019 г.

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Приказ №290 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(срок реализации 3 года)

Составитель: Галимова Дилара Флюровна

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования внеурочной деятельности «*Основы финансовой грамотности*» для учащихся 6-8 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации».
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696 от 01.07.2013 г.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 12, утвержденная приказом 230 от 31.08.2015г. (в ред. Приказа по МБОУ СОШ №12 от 29.01.2016г. №22, от 28.08. 2018г. №252, от 30.08.2019г. №290).
- Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 6-8 классов Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Учебный план МБОУ СОШ № 12 городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Цели и задачи курса

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика курса

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.

Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ СОШ №12

№	Класс	Количество часов в год	Учебник
1	6	35	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2	7	35	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3	8	35	Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8—9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
	Всего	105	

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Содержание курса

6 класс

Вводное занятие. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Семья и государство: как они взаимодействуют

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Банковские услуги. Собственный бизнес.

Раздел 5. Страхование. Страховой полис. Страховая компания.

7 класс

Вводное занятие. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность».

Раздел 1. Личное финансовое планирование. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».

Раздел 2. Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Семья и государство: как они взаимодействуют. Финансовое благополучие семьи. Бюджет семьи. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение

доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Ролевая игра «Семейный бюджет». Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Личный бюджет.

Раздел 3 Кредит. Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 4. Банковская система. История создания банков. Банковская система. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 5. Пенсия. Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 6. Налоговая система.

Раздел 7. Страхование. Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 8. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг.

8 класс

Вводное занятие. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность».

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники

финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Тематическое планирование (6 класс)

№ урока	Тема урока	УУД	ЭОР	Количество часов
1	Почему так важно изучать финансовую грамотность.	Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		1
2	Роль денег в нашей жизни.	Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.		1
3	Современные деньги в России	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremennie-dengi-rossii-klassi-2759920.html	1
4	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	Предметные: описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате		1
5	Финансовое благополучие семьи.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
6	Бюджет семьи.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и		1

7	Ролевая игра «Семейный бюджет».	<p>формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	https://infourok.ru/rolevaya-igra-na-temu-semeyniy-byudzhnet-2986175.html	1
8	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	<p>Предметные: научатся систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде личного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения</p>	http://www.myshared.ru/slide/189375	1
9	Личный бюджет.			1
10	Семья и государство: как они взаимодействуют.			1
11	Социальные пособия.			1
12	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	<p>Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных выплат.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	1	

		<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов</p>		
13	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	<p>Предметные: осознают значимость изучения потребительской корзины, прав потребителя, видов торговли и типов магазина.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>		1
14	Права потребителя			1
15	Купля – продажа. Товары и услуги.			1
16	Виды торговли. Типы магазинов.			1
17	Рациональный бюджет школьника.			1
18	Виды торговли.			1
19	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	<p>Предметные: научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-pri-polzovanii-bankovskoy-kartoy-tehnicheskie-sposobimoshennichestva-1724888.html	1
20	Пластиковые карты. Правила пользования.			1

		во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
21	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	Предметные: приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.		1	
22	Профессии банковской сферы.			1	
23	«Банковские услуги: кредит, депозит».			1	
24	Деловая игра «Я хочу взять кредит».			1	
25	Что такое пенсия.		Предметные: научатся работать с негосударственными фондами и определять их роль в экономике. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		1
26	«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»		Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		1
27	Услуги службы занятости населению.				1
28	Налоговая система РФ	Предметные: научатся объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nalogovaya-sistema-rf-669799.html	1	
29	Налоги. Виды налогов.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы		1	

		<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
30	Что такое финансовое мошенничество.	<p>Предметные: научатся различать финансовое мошенничество и их виды.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		1
31	Виды финансового мошенничества.	<p>Предметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-fakultativnu-zanyatiyu-finansovoe-moshennichestvo-virtualnie-lovushki-1954035.html	1
32	Страховой рынок России.	<p>Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>		1
33	Страховая компания. Страховой полис	<p>Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>		1
34	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	<p>Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>		1

35	Деловая игра. «Финансовая грамотность».	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс Основы финансовой грамотности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения</p>		1
----	---	--	--	---

№ урока	Тема урока	УУД	ЭОР	Количество часов
1	Финансовая грамотность и ее необходимость.	Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Познавательные: давать определения понятиям;		1
2	Роль денег в нашей жизни.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека		1
3	Структура доходов семьи.	Предметные: описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате		1
4	Зарплата как источник дохода.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html	1
5	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.		1
6	Составление, анализ семейного бюджета.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-falshivie-dengi-klass-2869968.html	1
7	Структура, способы составления и планирования семейного бюджета.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к		1

8	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.	обучению и познанию; формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека		1
9	Что такое финансовое мошенничество.	Предметные: научатся определять виды финансового мошенничества, защищать себя от финансового мошенничества. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
10	Фальшивые деньги.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения		1
11	Кредиты. Виды кредитов.	Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области кредитования		1
12	Кредит как часть личного финансового плана..	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
13	Типичные ошибки при использовании кредита	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		1
14	Практикум: кейс «Покупка машины»	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов		1
15	Микрофинансированные кооперативы.			1

16	Банковская система	<p>Предметные: осознают значимость изучения банковской системы, научатся определять инфляцию, причины инфляции и ее последствия, узнают о возможностях банковской карты.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-banki-i-bankovskaia-sistiema.html	1
17	Банк и банковские депозиты.			1
18	Влияние инфляции на стоимость активов			1
19	«Банковские карты: риски и управление ими».			1
20	Кредитная карта.			1
21	Возможности банковской карты.	<p>Предметные: научатся различать государственное пенсионное страхование.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pensionnie-programmi-klass-1829274.html	1
22	Социальные службы.			1
23	Пенсионная система РФ.			1
24	«Государственное пенсионное страхование».	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pensionnie-programmi-klass-1829274.html	1
25	«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»			1

26	Налоговая система РФ.	<p>Предметные: научатся объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		1
27	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы			1
28	Виды налогов для физических лиц.		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nalogi-ih-vidi-i-funkcii-1708853.html</p>	1
29	Собственный бизнес			1
30	Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана.	<p>Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области кредитования</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов</p>		1
31	Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.			1
32	Валюта в современном мире	<p>Предметные: научатся давать определение ценным бумагам, ознакомятся с такими понятиями как акции, векселя, научатся определять свойства ценных бумаг.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям;</p>		1

33	Валюта — денежная единица страны.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.		1
34	Ценные бумаги.			1
35	Виды ценных бумаг.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека		1

Тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема урока	УУД	ЭОР	Количество часов
1	Почему так важно изучать финансовую грамотность.	<p>Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>		1
2	Деньги. Влияние денег на финансы семьи.	<p>Предметные: описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-cto-mozhet-proishodit-s-dengami-i-kak-eto-vliyaet-na-finansi-semi-3625475.html	1
3	Источники доходов семьи	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>		1

4	Личные и семейные доходы.	классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.		1
5	Семейные расходы.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semeyniy-byudzhet-669802.html	1
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Предметные: научатся определять виды доходов и расходов семьи. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
7	Как оптимизировать семейный бюджет	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-urokdelovaya-igra-semeyniy-byudzhet-1320950.html	1
8	Деловая игра «Семейный бюджет»	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения		1
9	Управление денежными средствами	Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений анализа услуг финансовых операций. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
10	Финансовые организации.	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого		1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций			1
12	Деловая игра «Услуги финансовых организаций»			

		<p>иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные:освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов</p>		
13	Финансовое планирование.	Предметные: осознают значимость финансового планирования.		1
14	Финансовое планирование на разных жизненных этапах	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		1
15	Деловая игра «Финансовые операции»	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		1
16	Способы повышения семейного благосостояния	Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		1
17	Страховая система в РФ	Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	https://ppt-online.org/40269	1

18	Роль страхования в жизни человека.	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		1
19	Чем может помочь страхование	Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		1
20	Деловая игра «Страховой агент»	Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека		
21	Финансовые риски	Предметные: научатся различать финансовое мошенничество.		1
22	Что такое финансовые пирамиды	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		1
23	Финансовое мошенничество	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.		1
24	Деловая игра «Финансовые ловушки»	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
25	Банковская система	Предметные: научатся объяснять, пользу и риски банковских карт.ю познакомятся с основами бизнеса.		1
26	Польза и риски банковских карт	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного		1

27	Что такое бизнес	характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.		1
28	Как создать свое дело	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2018/09/20/prezentatsii-po-temam-sozdanie-sobstvennogo-dela	1
29	Что такое валютный рынок и как он устроен	Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов		1
30	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов,		1
31	Инфляция. Причины и последствия.			1
32	Ценные бумаги. Фондовая биржа.			1

33	Курс акции и его определение.	явлений, дискуссий по предложенной теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Личностные: Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека		1
34	Деловая игра «Фондовая биржа»			1
35	Деловая игра. «Финансовая грамотность».			1

