

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Начальные классы»
Руководитель ШМО
_____ Попова И.Н.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Панарина Т.А.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12
_____ Малова Е.И.


Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Приказ №231 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

по направлению: духовно – нравственное

Срок реализации программы – на уровень обучения

Составитель : Долгова Людмила Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования по духовно – нравственному направлению «Хочу все знать» составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10г. № 189 (изменения от 2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 31.12.2015г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12
- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
- Устав МБОУ СОШ № 12;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 12
- Календарный учебный график.

Программа «Хочу все знать» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Хочу все знать» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Хочу все знать» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно- нравственные приоритеты бесспорны.

Введение курса «Хочу все знать» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных

ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной **целью** курса «Хочу все знать» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Хочу все знать» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет «Хочу все знать» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Содержание уроков сочетает в себе научные сведения, социокультурный опыт прошлых поколений и их практическое преломление в жизненном опыте учащихся. Раскрытие категорий идёт только на позитивном материале.

Присоединение – первый этап урока. Его назначение – эмоциональный и психологический настрой учащихся и педагога, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему.

Важный момент урока – обеспечение разнообразными средствами образного и целостного восприятия категорий.

Развёртывание темы и её закрепление проводится в активной форме – *работа в ресурсном круге и четвёрках*. Технология проведения таких занятий раскрыта в пояснительной записке методического пособия Н. Ю. Твардовской «Истоки – 4». Активные формы обучения (См. «Истоковедение», том 2, Москва, издательство ТВ5, 2001 г., стр. 59-69 и стр. 35-40).

Духовные усилия и активность учащихся проявляют на протяжении всего урока. В беседе педагог создаёт ситуацию авансированного успеха. Для этого он находит в любом высказывании ученика то своеобразное, интересное, которое не смогли увидеть другие: удачность реплики, оригинальность ответа, независимость суждения, интересное решение. Не существует неправильных ответов, есть индивидуальное мнение.

В содержании, методике, технологии, активном общении заложен принцип экологичности, психологической безопасности, доверия. («Не навреди!»).

После понимания духовно – нравственного смысла категории идёт коррекция – направленность на самих себя, на свою жизнь. В ходе коррекции дети формируют образ собственного «Я». Им важно получить представление о себе хорошо. Это главное условие радости и оптимизма. Задача учителя состоит в том, чтобы ребенок сам задумался о себе, о необходимости Самоутверждения, т.е. обретения внутренней системы ценностей путём накопления социокультурного опыта.

Этап рефлексии помогает оценить пережитое, осознать приобретённое в уме, сердце и душе.

Момент вознаграждения также необходим на уроке. Ведь труд без награды не бывает. Дети вознаграждаются добрым словом учителя, благодарным взглядом, теплым прикосновением (в зависимости от ведущей модальности ребёнка), иногда скромным подарком или полезным сувениром.

Уроки соответствуют рекомендациям автора учебника А.В. Камкина «Истоки – 4» (издательство «Истоки», Москва, 2003 г.). Они, в основном, не расходятся с предложенным О.А.Бандяк тематическим планированием «Истоковедение») и включают активные занятия, разработанные Н.Ю. Твардовской. («Истоковедение», 2001 г.).

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры; обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа направлена на реализацию духовно-нравственного направления учебного плана внеурочной деятельности. На изучение курса «Хочу все знать» в начальной школе выделяется 135 часов: в 1 классе -33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебных недель).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Приоритетная цель курса духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребёнок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень курса. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса – развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и

умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание - проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению - основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- развитие любознательности, активного и заинтересованного познания мира;
- овладение основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: обеспечение обучающимися организации своей деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая четвероклассника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД: учащийся научится или получит возможность научиться:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
 - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты;
 - использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
 - использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения
 - определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека
 - различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
 - используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;
- фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.
- совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- создавать информационные объекты в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Коммуникативные УУД: учащийся научится или получит возможность научиться

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Хочу все знать» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте: — любознательный, активно и заинтересованно познающий мир — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; — любящий свой народ, свой край и свою Родину; — уважающий и принимающий ценности семьи и общества; — готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; — доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; — выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание учебного курса

Курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Хочу всё знать» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы. Программа курса «Хочу всё знать» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Хочу всё знать» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему

духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Хочу всё знать» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Курс «Хочу все знать» основан на социокультурном системном подходе, ключевым моментом которого является использование активных форм обучения (АФО). В Истоковедении в каждой активной форме выделяются пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический и социокультурный. Типы активных форм обучения (АФО):

- разновидности ресурсного круга;
- работа в паре;
- работа в тройке;
- работа в четверке.
- активные формы обучения имеют этапы проведения:
- подготовительный;
- основной (индивидуальная работа, работа в паре группе);
- рефлексия.

Активное занятие может продолжаться 15-20 минут. На заключительном этапе рефлексии идет анализ и оценка учителем и учащимися результатов работы, осваивается методика анализа и самоанализа деятельности. При анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Подчеркивается важность совместной работы группы. Постоянная систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект.

Тематический план курса

№	Название темы занятий	Кол-во часов	Дата
	1 класс (33 часа)		
1	Мир.	5	
2	Слово.	10	
3	Образ.	9	
4	Книга.	9	
	2 класс (34 часа)		
5	Родной очаг.	8	
6	Родные просторы.	8	
7	Труд земной.	9	
8	Труд души.	9	

	3 класс (34 часа)		
9	Вера.	8	
10	Надежда.	8	
11	Любовь.	9	
12	Мудрость.	9	
	4 класс (34 часа)		
13	Введение.	1	
14	Родные образы.	7	
15	Умелые дела.	8	
16	Заветные слова.	9	
17	Традиции родного края.	9	
Итого:		135	

Календарно – тематическое планирование 1 класс, 33 часа

I. Мир

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи	Дата
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная	
2	<i>Мир и лад.</i> <i>(Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>Пп, Лл</i> Песня	
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? <i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка	
4	<i>Дар(Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки	
5	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. <i>(Корни слов.)</i>	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	<i>И и, Рр</i> Хороводная	
6	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	<i>Шш, Сс</i> Потешка	
7	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Й	-	
8	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. <i>(Глаголы – без терминологии.)</i> Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	<i>Щщ, Гг</i> Марш	
9	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф	<i>Уу, Фф</i> Частушка	

10	Обобщающий урок (<u>Память</u>)	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	-	
II. Слово						
11	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	<i>Хх, Вв</i> Угадайка	
12	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	<i>Нн, Яя</i> Песенка	
13	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	<i>Зз, Тт</i> Пословицы	
14	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	<i>Дд, Бб</i> Совет	
15	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	<i>Чч, Ыы</i> Былина	
16	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Э, Ю	<i>Ээ, Юю</i> Пословицы	
17	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i>). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Ь, Ъ	<i>ь, ъ</i> Пословицы	
18	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Ж, Ц	<i>Жж, Цц</i> Дорога	
19	Обобщающий урок (<u>Внимание</u>)	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие	-	-	

		дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.			
20	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>					

III. Образ

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Дата
21	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	
22	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	
23	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (<i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i>). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	
24	<i>Образ праздника(День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	
25	Обобщающий урок (<i>Мышление</i>)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.	
26	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>			

IV. Книга

27	<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.	
----	--------------	---	--	--

28	<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.	
29	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	
30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	
31	Годовой обобщающий урок (<i>Речь</i>)	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.	
32	<i>Экскурсионный урок.</i>			
33	<i>Заключительный урок.</i>			

Календарно – тематическое планирование 2 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
I. Родной очаг				
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг « <i>Имя и доброе качество</i> »	
2	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре « <i>Семья</i> »	
3	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг « <i>За что я благодарен своим родителям?</i> »	
4	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. « <i>Родовое дерево</i> »	
5	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг « <i>Дом</i> »	
6	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре « <i>Родственные вещи</i> » (оценивающий тренинг)	
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре « <i>Занятия жителей деревни</i> »	
8	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг « <i>Город</i> »	
9	Обобщающий урок « <i>Родной очаг</i> »	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре « <i>Вечные ценности</i> » (оценивающий тренинг)	
<i>Экскурсионный урок.</i>				
II. Родные просторы				
10	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре « <i>Поле и школа</i> »	
11	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Ресурсный круг « <i>Чем похожи поле и школа?</i> »	
12	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг « <i>Лес</i> »	
13	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре « <i>Вода – Живая вода – Святая вода</i> »	

14	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг « <i>Река</i> »	
15	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре « <i>Человек и море</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Как море воспитывает человека?</i> »	
16	<i>Путь- дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре « <i>Путь-дорога</i> »	
17	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг « <i>Значимые цели жизни</i> »	
18*	Обобщающий урок « <i>Родные просторы</i> »	Родные просторы.	Работа в паре « <i>Почему родные просторы значимы для человека?</i> » (оценивающий тренинг)	
<u>Экскурсионный урок.</u>				
III. Труд земной				
19	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре « <i>Полевые работы</i> », « <i>Пословицы и приметы</i> »	
20*	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Работа в паре « <i>Про кого так говорят?</i> ». Ресурсный круг « <i>Кто важнее?</i> »	
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг « <i>Ткачихи – рукодельницы</i> »	
22	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке « <i>Как рубашка в поле выросла?</i> »	
23	<i>Мастера - плотники</i>	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке « <i>Инструменты плотника</i> ». Ресурсный круг « <i>Мастера – плотники</i> »	
24	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в тройке « <i>Подкуем лошадку</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Кузница</i> »	
25	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг « <i>Ярмарка</i> »	
26	Обобщающий урок.	Труд земной.	Работа в четверке « <i>Труд земной и орудия</i> »	

	«Труд земной»		трудо» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Ценности труда земного»	
<i>Экскурсионный урок.</i>				
IV. Труд души				
27*	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Работа в четверке «Какое бывает слово?». Ресурсный круг «Подари доброе слово»	
28	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	
29	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет»	
30*	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Любимый праздник»	
31	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»	
32	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	Ресурсный круг «Икона». Работа в четверке «Иконописный образ»	
33	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Храм души»	
34*	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	
<i>Годовой заключительный экскурсионный урок.</i>				

* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

К уроку № 18: «Беседа о Божьем мире» (19 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 3.

К уроку № 20: «О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6.

К уроку № 27: «Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3.

К уроку № 30: «Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 2.

К уроку № 34: «Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4.

Календарно – тематическое планирование 3 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
I. Вера					
1	<i>Вводный урок</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг « <i>Какие знания дает предмет "Истоки"?</i> »	
2*	<i>Вера</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пылливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре « <i>Что объединяет Вера?</i> »	
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре « <i>Правила нравственности</i> »	
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »	
5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре « <i>Что помогает хранить верность?</i> » (оценивающий тренинг)	
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре « <i>Пословицы о правде</i> »	
7*	<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие.	Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Ресурсный круг « <i>Какой образ является путеводным?</i> »	
8	<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести.	1. Работа в паре « <i>Честь</i> » 2. Ресурсный круг « <i>Береги честь смолоду</i> »	
9	Обобщающий урок: <i>Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре « <i>Честь по заслугам</i> » (оценивающий тренинг)	

<i>Экскурсионный урок.</i>				
II. Надежда				
10	<i>Надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг « <i>Как в жизни помогает надежда?</i> »
11	<i>Тщетная и твердая надежда</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке « <i>Что укрепляет надежду?</i> »
12	<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг « <i>Строительство моста</i> »
13	<i>Согласие ума, сердца, души</i>	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четверке « <i>Согласие в деле</i> »
14	<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке « <i>В каких делах необходимо терпение?</i> » (оценивающий тренинг)
15	<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг « <i>Самый терпеливый человек</i> »
16*	<i>Послушание опыту</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке « <i>Послушание</i> »
17	<i>Обобщающий урок: Послушание совести и закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесь. Законопослушание.	Работа в четверке « <i>Надежда – устремление к доброму исходу дела</i> » (оценивающий тренинг)
<i>Экскурсионный урок.</i>				
III. Любовь				

18	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке « <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> »	
19*	<i>Семейная любовь</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг « <i>Почему любовь – это труд души?</i> »	
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке « <i>Милосердие</i> »	
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Благотворительность.	Работа в четверке « <i>Слово о милосердном человеке</i> ». Ресурсный круг « <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »	
22	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке « <i>Добрые дела</i> » (оценивающий тренинг)	
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке « <i>Доброта истинная и доброта ложная</i> ». Ресурсный круг « <i>Что такое делать добро?</i> »	
24	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке « <i>Раскаяние</i> »	
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке « <i>На пути раскаяния</i> »	
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке « <i>Сад добродетелей</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Почему любовь делает мир чище и лучше?</i> »	
<u>Экскурсионный урок.</u>					

IV. София

27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »	
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг « <i>Ум да разум</i> »	
29	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> »	
30	<i>Истинный человек</i>	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »	
31	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке « <i>Мудрые советы Владимира Мономаха</i> » (оценивающий тренинг)	
32*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг « <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> »	
33	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке « <i>Истоки победителя</i> »	
34	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Гвердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	1. Работа в четверке « <i>Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?</i> » (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг « <i>Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?</i> »(итоговый тренинг)	

Годовой заключительный экскурсионный урок.

* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

К уроку № 2: «Ни-ни» (9 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 6.

К уроку № 7: «О солнышке» (8 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 2.

К уроку № 16: «О Рае» (17 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 1.

К уроку № 19: «Царские письма» (13 минут) – «В гостях у бабушки» /1/, фильм 2.

К уроку № 32: «О горлице и змие» (10 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 4.

Календарно – тематическое планирование 4 класс, 34 часа

I. Традиции образа.

№ урока	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.
1-2	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Ресурсный круг«Что я жду от уроков «Истоки»в этом году?» Работа в паре«Роль отца и материв традиционной семье»

3-4	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья». Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	
5-6	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	
7-8	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Спаситель.«Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	
9-10	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.		
11-12	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	

II. Традиции слова.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
13-14	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
15-16	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
17-18	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чувствует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение. Утешение. Прощение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
19-20	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»
21-22	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»

III. Традиции дела.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
23-24	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
25-26	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца.«Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
27-28	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
29-30	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»
31-32	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
33-34	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»

Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия:

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
3. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

Использование медиаресурсов:

- История русского быта, «Новый диск».
Энциклопедия православного христианина, «Новый диск».
Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск».
Золотое кольцо России, «Новый диск».
Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск».
Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск».
Государственные символы России, «Новый диск».

Дополнительная литература для учащихся:

- В. Белов «Лад», Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998, История русского быта, Праздники нашего Отечества.

Дополнительная литература для учителя:

- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998.
Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год, История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка, Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005, Иконография Богородицы, История русского быта, Иллюстрированный энциклопедический (толковый) словарь – 20 томов на 2 CD, Золотой Фонд российских энциклопедий, 2004г., Диск. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005 г.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.